

Weg met die weerstand

Pleidooi voor

didactisch coachen

Heleen Bot en Marjo Oosterbaan

Workshop NIBI conferentie

9 november 2023

Geheugensteuntjes

|  |
| --- |
| **Categorie 1 vragen***Welke typen fagocyten horen bij de niet – specifieke afweer?* *Waarom heb je je Binas nu weer niet bij je?* *Vind je ook niet dat…….*Informatieve vragen: gesloten vragen, retorische vragen, vragen over regels in de klas.  |

|  |
| --- |
| **Categorie 2 vragen** *Hoe komt het dat een pasgeboren baby geen geheugencellen heeft?**Hoe kan je ervoor zorgen dat je de volgende keer wel Binas bij je hebt?* Denkvragen: vragen (over redeneringen) ten aanzien van inhoud, strategie en modus.  |

|  |
| --- |
| **Categorie 3 vragen** ***Van te voren:**** + *Hoe kun je inschatten hoeveel tijd deze opdracht je gaat kosten?*
	+ *Hoe zorg je dat je in de goede leerstand staat als je begint?*

***Tijdens:*** * *Als je merkt dat je tijdens het leren het niet meer snapt, wat doe je dan?*
* *Wat doe je, als je tijdens het leren merkt dat je geen zin meer hebt en je moet nog heel veel?*

***Na:*** * + *Wat maakt dat je dit nu veel beter kunt dan vorige keer?*
	+ *Op welke manier beïnvloedde je leerstand het resultaat?*

Vragen over zelfregulatie en vragen naar metacognitie en metamodus. Deze vragen gaan over hoe de leerlingen hun eigen leren reguleren, en hun eigen modus. Vragen over persoonlijke kwaliteiten horen hierbij.  |

|  |
| --- |
| **Feedback: kenmerken*** Specifiek, doelgericht, niet te lang en
* positieve : negatieve feedback = 3:1

progressiefeedback discrepantiefeedback**Feedback: vier dimensies:*** ***Inhoud of de taak*:** ja, antistoffen worden inderdaad door B-cellen geproduceerd.
* ***Strategie*:** heel goed, je hebt de zuurstofverzadigingscurve gebruikt om deze vraag te beantwoorden.
* **Modus:** Wat ben je ontzettend hard aan het werk!

 * ***Persoonlijke kwaliteit:*** Je bent echt een doorzetter!

(liefst voorafgegaan door een van de andere dimensies van feedback)  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kwaliteit van het contact tijdens Didactisch Coachen**

|  |  |
| --- | --- |
| A | Aandacht |
| D | Diagnose |
|  B3 | Bevragen (vragen stellen)Benoemen (feedback geven)Beweren (aanwijzing geven, zo nodig) |
| C | Checken! |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feedback in plaats van aanwijzingen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Positieve feedback*** | ***Negatieve feedback*** | ***Aanwijzing*** |
| Bij het tekenen van die schaduw heb je prima rekening gehouden met waar het licht vandaan komt | Hier heb je geen rekening gehouden met waar het licht vandaan komt | Je moet beter rekening houden met waar het licht vandaan komt |
| Fijn dat je zo goed oplet | Je bent niet aan het opletten | Opletten! |
| Bij deze som heb je de juiste manier gebruikt om hem op te lossen | De strategie die je hier gebruikt hebt, klopt niet.  | Je moet een andere strategie gebruiken.  |

  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feedback geven op persoonlijke kwaliteiten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognitief** | **Affectief** | **Sociaal** |
| **Aanpakgedrag** | **Denkkracht** | **Activiteit** | **In balans** | **Sociaal** |
| ambitieus | alert | actief | bescheiden | behulpzaam |
| doelgericht | creatief | avontuurlijk | eenvoud | belangstellend |
| doorzetter | helder | enthousiast | evenwichtig | betrouwbaar |
| flexibel | met raffinement | genieter | geduldig  | dankbaar |
| gedisciplineerd | oplettend  | humoristisch | gemoedelijk | eerlijk |
| ijverig | ordelijk | initiatiefrijk | harmonieus | gevoelig |
| nuchter | organisator | inspirerend | idealistisch | gul |
| serieus | praktisch | levendig | in balans | liefdevol |
| toegewijd | veelzijdig | nieuwsgierig | krachtig | meelevend |
| vasthoudend  | verbanden ziend | open | moedig | mild |
| verantwoordelijk |  | passievol | relativerend | tactvol |
| zelfstandig  |  | positief | rustig | verdraagzaam |
| zorgvuldig |  | speels | tevreden | vergevingsgezind |
|  |  | spontaan | verfijnd | vredelievend |
|  |  | vrolijk | wijs | warm |
|  |  |  | zelfverzekerd | zorgzaam |

 |