Afbeelding met Lettertype, logo, tekst, Graphics

Automatisch gegenereerde beschrijving

Weg met die weerstand

Pleidooi voor

didactisch coachen

Heleen Bot en Marjo Oosterbaan

Workshop NIBI conferentie

9 november 2023

Geheugensteuntjes

|  |
| --- |
| **Categorie 1 vragen**  *Welke typen fagocyten horen bij de niet – specifieke afweer?*  *Waarom heb je je Binas nu weer niet bij je?*  *Vind je ook niet dat…….*  Informatieve vragen: gesloten vragen, retorische vragen, vragen over regels in de klas. |

|  |
| --- |
| **Categorie 2 vragen**  *Hoe komt het dat een pasgeboren baby geen geheugencellen heeft?*  *Hoe kan je ervoor zorgen dat je de volgende keer wel Binas bij je hebt?*  Denkvragen: vragen (over redeneringen) ten aanzien van inhoud,  strategie en modus. |

|  |
| --- |
| **Categorie 3 vragen**  ***Van te voren:***   * + *Hoe kun je inschatten hoeveel tijd deze opdracht je gaat kosten?*   + *Hoe zorg je dat je in de goede leerstand staat als je begint?*   ***Tijdens:***   * *Als je merkt dat je tijdens het leren het niet meer snapt, wat doe je dan?* * *Wat doe je, als je tijdens het leren merkt dat je geen zin meer hebt en je moet nog heel veel?*   ***Na:***   * + *Wat maakt dat je dit nu veel beter kunt dan vorige keer?*   + *Op welke manier beïnvloedde je leerstand het resultaat?*     Vragen over zelfregulatie en vragen naar metacognitie en metamodus. Deze vragen gaan over hoe de leerlingen hun eigen leren reguleren, en hun eigen modus. Vragen over persoonlijke kwaliteiten horen hierbij. |

|  |
| --- |
| **Feedback: kenmerken**   * Specifiek, doelgericht, niet te lang en * positieve : negatieve feedback = 3:1   progressiefeedback discrepantiefeedback  **Feedback: vier dimensies:**   * ***Inhoud of de taak*:** ja, antistoffen worden inderdaad door B-cellen geproduceerd. * ***Strategie*:** heel goed, je hebt de zuurstofverzadigingscurve gebruikt om deze vraag te beantwoorden. * **Modus:** Wat ben je ontzettend hard aan het werk!      * ***Persoonlijke kwaliteit:*** Je bent echt een doorzetter!   (liefst voorafgegaan door een van de andere dimensies van feedback) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwaliteit van het contact tijdens Didactisch Coachen**   |  |  | | --- | --- | | A | Aandacht | | D | Diagnose | | B3 | Bevragen (vragen stellen) Benoemen (feedback geven) Beweren (aanwijzing geven, zo nodig) | | C | Checken! | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feedback in plaats van aanwijzingen**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Positieve feedback*** | ***Negatieve feedback*** | ***Aanwijzing*** | | Bij het tekenen van die schaduw heb je prima rekening gehouden met waar het licht vandaan komt | Hier heb je geen rekening gehouden met waar het licht vandaan komt | Je moet beter rekening houden met waar het licht vandaan komt | | Fijn dat je zo goed oplet | Je bent niet aan het opletten | Opletten! | | Bij deze som heb je de juiste manier gebruikt om hem op te lossen | De strategie die je hier gebruikt hebt, klopt niet. | Je moet een andere strategie gebruiken. | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feedback geven op persoonlijke kwaliteiten**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Cognitief** | | **Affectief** | | **Sociaal** | | **Aanpakgedrag** | **Denkkracht** | **Activiteit** | **In balans** | **Sociaal** | | ambitieus | alert | actief | bescheiden | behulpzaam | | doelgericht | creatief | avontuurlijk | eenvoud | belangstellend | | doorzetter | helder | enthousiast | evenwichtig | betrouwbaar | | flexibel | met raffinement | genieter | geduldig | dankbaar | | gedisciplineerd | oplettend | humoristisch | gemoedelijk | eerlijk | | ijverig | ordelijk | initiatiefrijk | harmonieus | gevoelig | | nuchter | organisator | inspirerend | idealistisch | gul | | serieus | praktisch | levendig | in balans | liefdevol | | toegewijd | veelzijdig | nieuwsgierig | krachtig | meelevend | | vasthoudend | verbanden ziend | open | moedig | mild | | verantwoordelijk |  | passievol | relativerend | tactvol | | zelfstandig |  | positief | rustig | verdraagzaam | | zorgvuldig |  | speels | tevreden | vergevingsgezind | |  |  | spontaan | verfijnd | vredelievend | |  |  | vrolijk | wijs | warm | |  |  |  | zelfverzekerd | zorgzaam | |