**Workshopmateriaal voor activiteit 6**

Naam:

Activiteit 6 \_\_\_\_\_

Kleur:

**Jouw beurt: leg het uit!**

Deze activiteit is bedoeld om te oefenen met heen en weer denken tussen ecologische begrippen en verschijnselen.   
Zie *Ecologie leren & onderwijzen* bladzijde168,nummer 7.4

Hoe overbrug je grote verschillen in kennis? Met dit grappige en gezellige spel voor buiten deel je kennis en ervaringen op een speelse manier.

**Vooraf**

Dit is een buitenopdracht waarvoor een spelleider essentieel is.

We gaan samen naar buiten en ik vervul de rol van spelleider.

Lees voordat we naar buiten gaan de discussie en reflectievragen.

Tijd: om \_\_\_\_\_\_\_ moet u terug zijn i.v.m. de volgende ronde.

**Discussie en reflectievragen over deze activiteit**

1. Waren er ecologische termen aan de orde die u verrassend waren? Zo ja, waardoor?
2. Wat blijft u vooral bij van deze activiteit?
3. Deze activiteit laat leerlingen oefenen met *heen en weer denken tussen ecologische begrippen en verschijnselen*. Gebeurde dat vindt u tijdens deze activiteit? Waardoor wel of niet?
4. Zou u deze activiteit met uw eigen leerlingen willen uitvoeren? N.B. er is ook een alternatief mogelijk voor onderbouw en vmbo waarbij u leerlingen met hun telefoon een foto laat maken van een begrip[[1]](#footnote-1).
5. Wat wilt u over deze activiteit aan uw collega’s vertellen tijdens de uitwissel-ronde? (in max. 5 min)

**Workshopactiviteit**

U krijgt buiten in tweetallen een kaartje met een vraag en in 5 minuten moet u bedenken wat een antwoord is en hoe u dit antwoord aan de groep wilt uitleggen.

Na die vijf minuten gaan we met de hele groep aan de slag.

Bespreek de discussie en reflectievragen (dat kan ook binnen).

N.B. U kunt wanneer u dit zelf met leerlingen wilt uitvoeren de lijst met veldwerkconcepten op bladzijde 213/214 van het boek *Ecologie leren & onderwijzen* gebruiken of het ‘groene bollenschema’ op tafel.

Als het jullie beurt is leg je uit wat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is aan de hand van een *concreet* voorbeeld van iets dat je *hier* kunt vinden.

Als het jullie beurt is leg je uit wat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is aan de hand van een *concreet* voorbeeld van iets dat je *hier* kunt vinden.

Als het jullie beurt is leg je uit wat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is aan de hand van een *concreet* voorbeeld van iets dat je *hier* kunt vinden.

Als het jullie beurt is leg je uit wat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is aan de hand van een *concreet* voorbeeld van iets dat je *hier* kunt vinden.

1. Bijvoorbeeld als u ze het begrip *biotische factor* heeft gegeven kunnen ze een foto van een mier of een rups maken en deze laten zien. Of voor *windbestuiver* een foto van een grasbloem. [↑](#footnote-ref-1)