

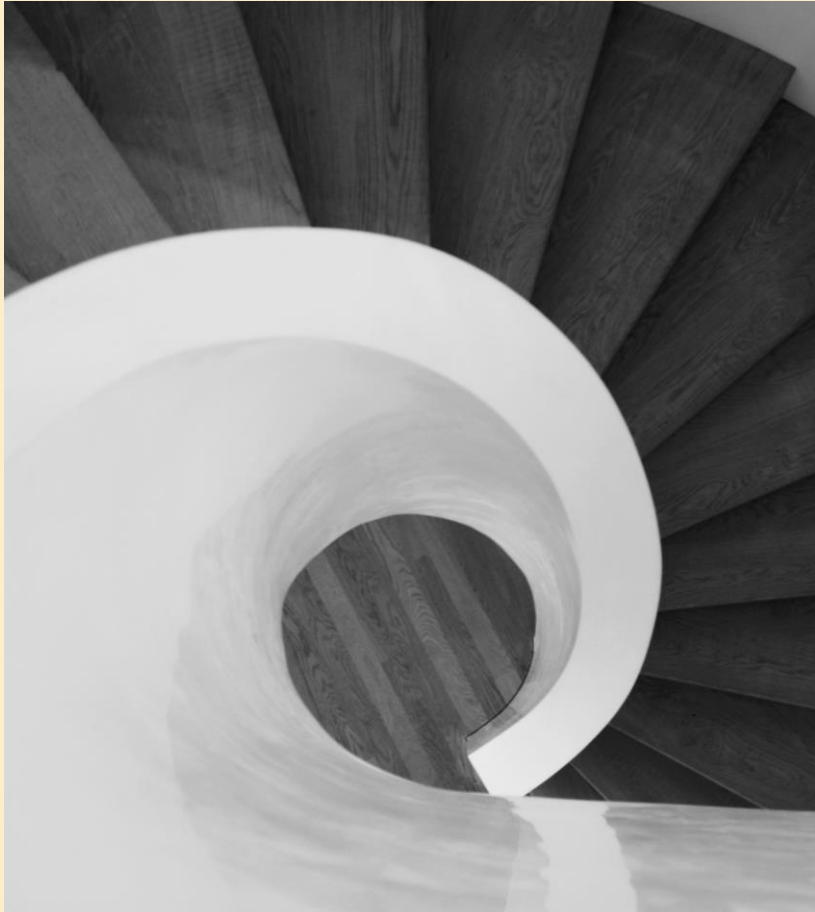
Weerstand in de klas; hoe motiveer je ze weer?



NIBI
conferentie

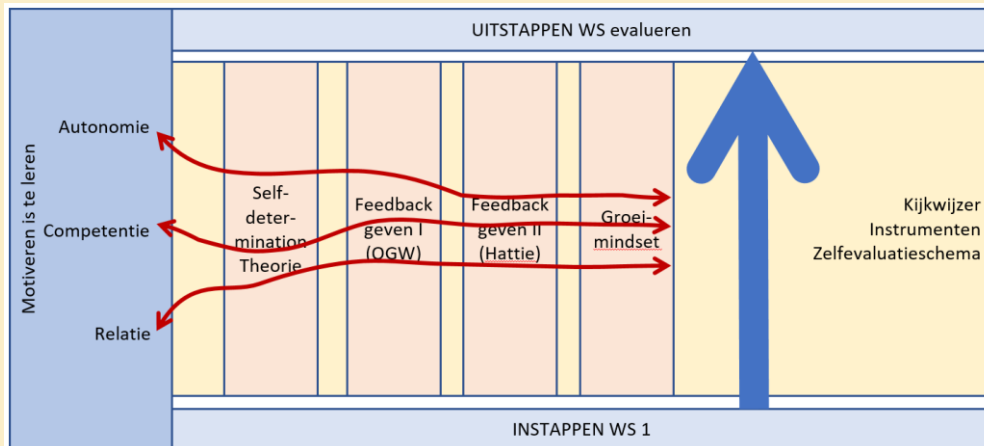
10 november
2023

(Leer)doelen?



- Motivatie theorie van Deci & Ryan
- Autonomie geven in de klas; hoe doe je dat?
- Verschillende vormen van differentiëren
- Zelf sleutelen aan je les

Inhoud



Waarom motiveren?

4 wegen naar motivatie

- **Zelfdeterminatie theorie**
- Oplossingsgericht werken
- Kracht van feedback
- Op weg naar de groeimindset

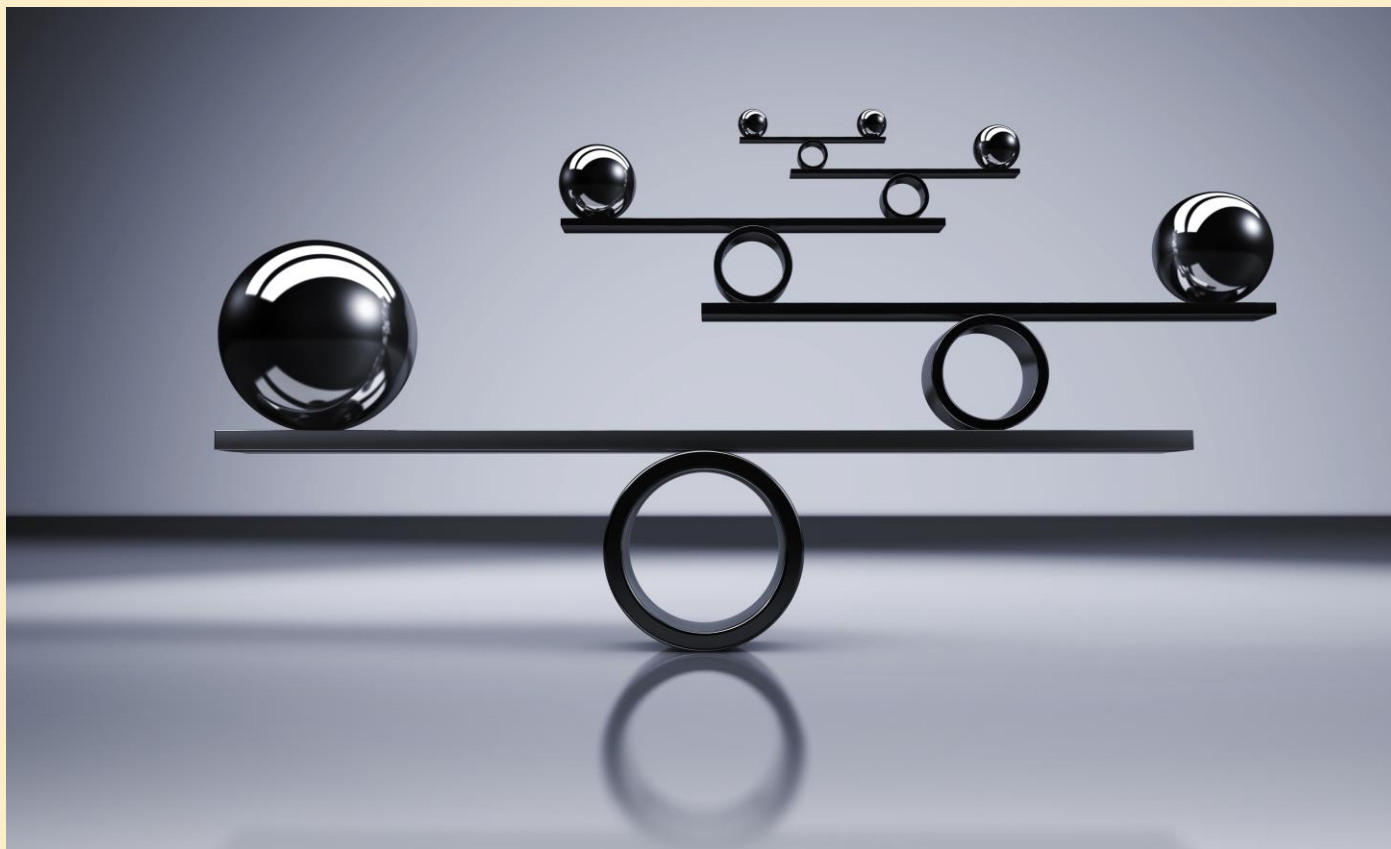
Zelfdeterminatietheorie

- Achtergronden
- Voorbeelden
- Ontwerpen van je eigen les

Afsluiting

- Wat ga je morgen in je klas uitproberen?

Nuttig?



Noteer in hand-out tijdens het verhaal:

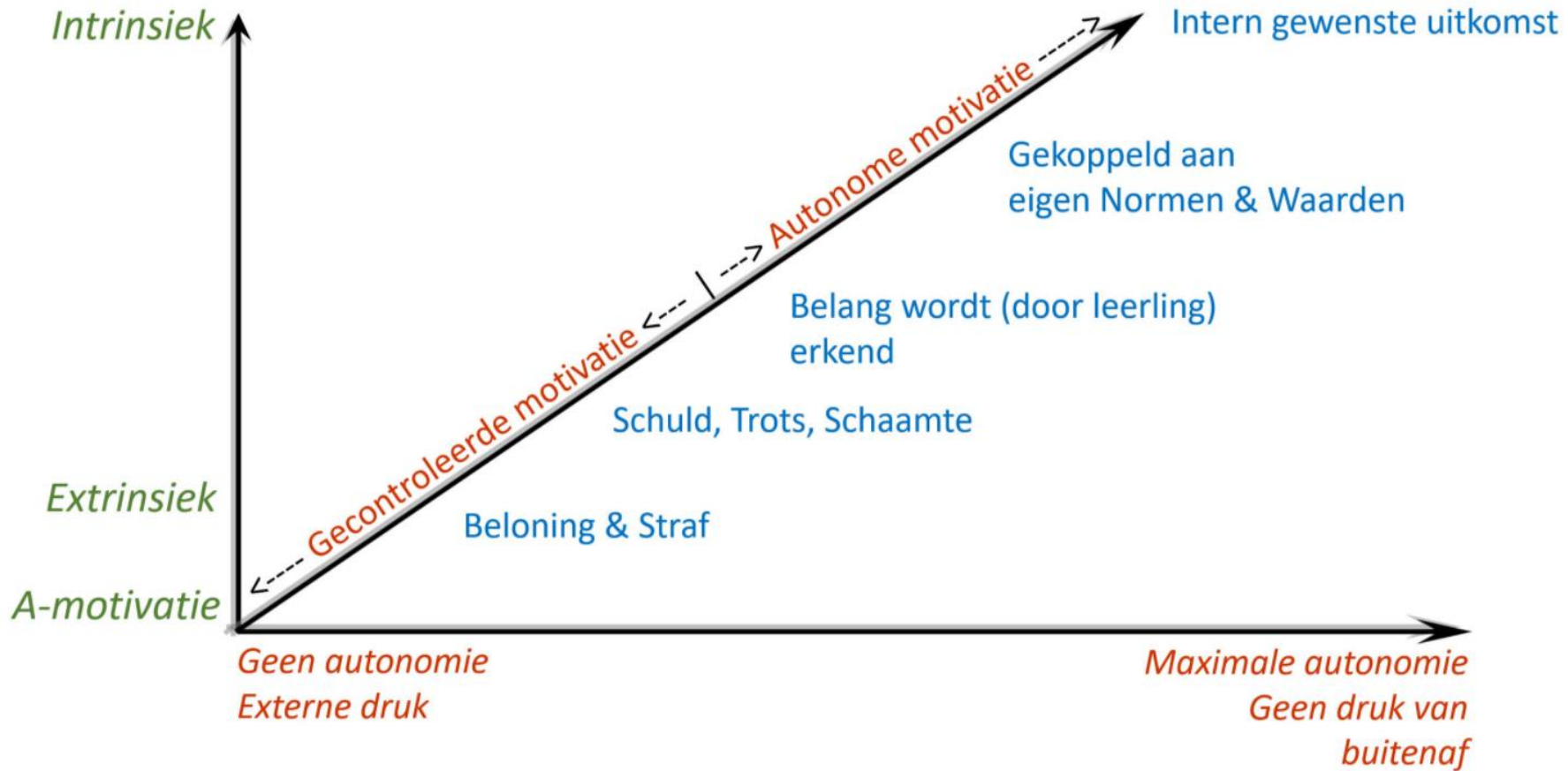
- Dit ga ik nu proberen!
- Dit doe ik al.
- Dit wil ik in de toekomst gaan ontwikkelen.



Zelf determinatie theorie (ZDT)

Psychologische basisbehoeften





Autonomie

Autonomie ondersteunend lesgeven

- keuzemogelijkheden
- duidelijke structuur
- zelf dingen uitproberen en opstarten
- uitdagingen aangaan, nieuwe ideeën onderzoeken en volhouden als het moeilijk wordt
- optimale uitdagingen
- feedback die niet de persoon beoordeelt
- betekenisvolle redenen
- erken gevoelens
- samen te leren



 CadeauCarrouse.nl

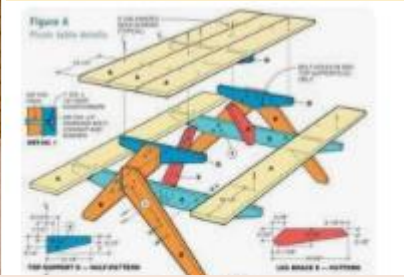
**Kunnen kiezen
is een feest!**





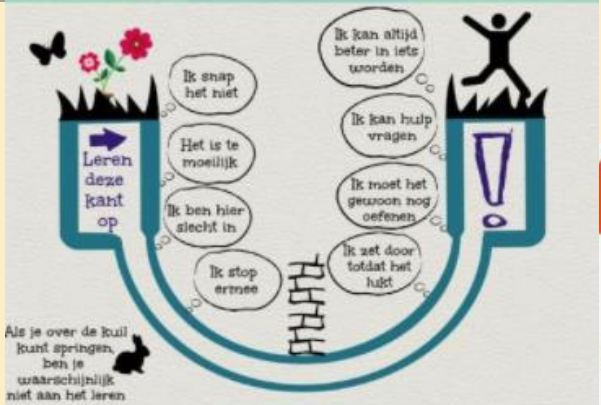
Autonomie bevorderen ...

- Praten (mee laten beslissen?) over ...
 - Betekenis van de keuzes
 - Werkmethoden
 - Inlevermomenten
 - Manieren van evaluatie
 - Oplossingen (of over hoe die te verzinnen)
- Loslaten



Zo voelt het als je aan het leren bent

De Leerkuil



Als je over de kuil kunt springen, ben je waarschijnlijk niet aan het leren

- Gebruik je kwaliteiten en talenten
- Geloof dat je altijd beter of slimmer kunt worden
- Wees niet bang om fouten te maken
- Heb het lief om uitdagingen aan te gaan
- Onthoud dat leren stap voor stap gaat
- Doe je best voor de dingen die je wilt bereiken
- Stel doelen en maak een goed plan
- Vraag hulp als dat nodig is
- Geef niet op als het lastig wordt
- Gebruik handige strategieën

Learning is Too



F-ASSESSMENT

DRIE INLEVER BAKKEN

Laat je leerlingen nadenken voordat ze inleveren

LerenLeukerMaken.nl

Competentiegevoel bevorderen ...

- Taken: uitdagend én haalbaar
- Help ze 'plannen'
- Geef structuur
- Geef oplossingsgerichte feedback

Relatie bevorderen

- De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen.
- Positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken



Oefening: Wat doe je al?

Groepen van drie (A vertelt, B bevraagt, C observeert/geeft feedback)

Neem een motiverende les of werkvorm in gedachten die je binnenkort gaat geven/toepassen.

- Vertel kort over het geplande verloop van die les.
- Welke motivatoren (Autonomie/Competentie/Relatie) herken je al in die werkvorm?
- Welke motivator of motivatoren kun je nog versterken of toevoegen?
- Welke stappen zou je daarvoor nog kunnen en willen zetten?

OK, ga doen wat je gepland hebt!

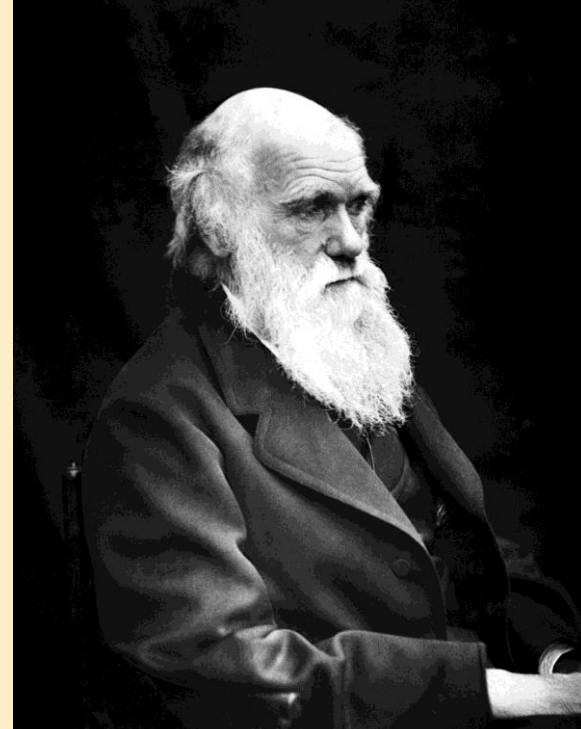
Voorbeelden



- Schrijf het nummer van jouw favoriete werkvorm op een post-it
- Maak groepen met hetzelfde nummer

1 Speech

- In groepen
- Opdracht: korte speech schrijven over een bepaald onderwerp voor iemand anders (voor bv Charles Darwin of Lamarck)
- Opdracht bevat:
 - Wie kies je?
 - Welk publiek?
 - Wanneer?
 - Context?
 - Hoe lang?
 - Etc.



2 Woorden leren

Kies een tekst

- Kies uit:
dieren/auto's/wetenschap/
mode/hoofdstuk

Zoek 50 woorden op
(zelfstandig NW/ werkwoord/..)

- Kies er zelf 30 uit om te
leren

Neem de genummerde lijst mee
op SO

- Docent noemt cijfers op
(1 – 30)
- Hele formulier inleveren

Naam leerling		
	Woorden uit de tekst	Vervoeging/betekenis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

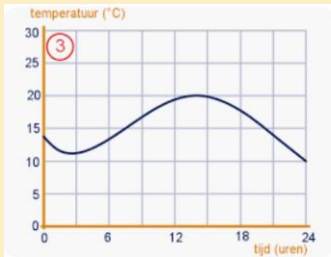
3 Teamtoernooi



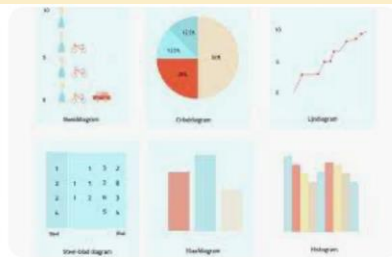
- Groepjes van 4
- Docent heeft aantal toetsvragen (bv 20)
- Hulp is beschikbaar bij docent (kost punten)
- Kaarten met nummer 1 t/m 20
- LI kiest/trekt een kaartje en probeert het antwoord zo goed mogelijk te geven met groepje
- Groepje kan ook passen
- Docent geeft punten voor antwoord
- Groepje met meeste punten wint

4 Figuren maken bij de tekst

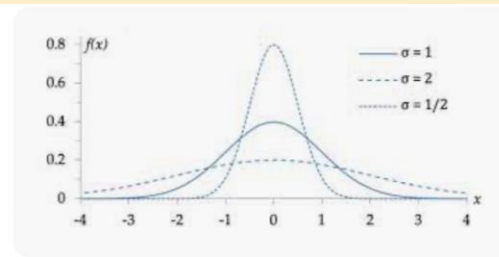
- LI krijgen een stuk tekst (wetenschappelijk, literair, informatief) zonder de figuren
- Opdracht: maak de ontbrekende figuren



AppSpot
getresource?blob-key=AMlfv97a88...



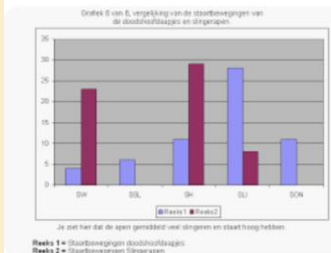
Slimleren
Slimleren - Verschillende diagrammen



Toelatingsexamen Arts-Tandarts
42.2.2 Grafiek - Toelatingsexamen Arts-Tandarts



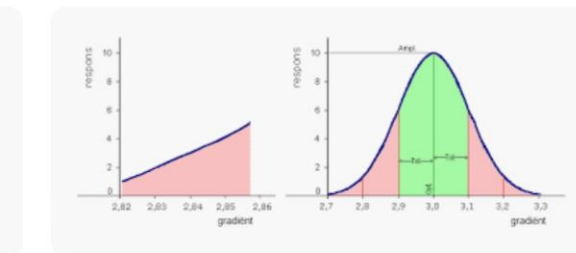
Scholieren.com
Praktische opdracht Biologie Analy...



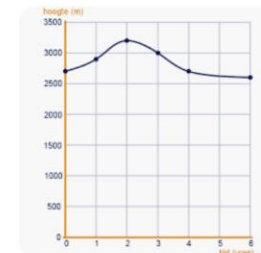
Scholieren.com
Praktische opdracht Biologie Analys...



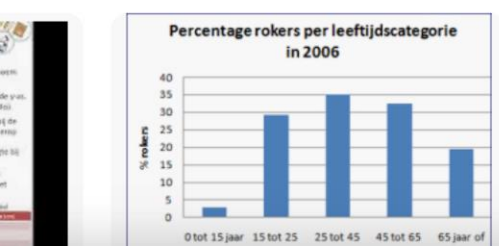
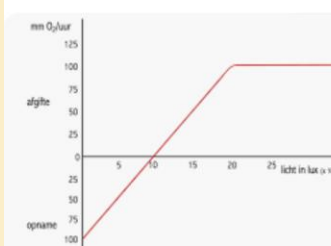
Scholieren.com
Praktische opdracht Biologie Analyse de be...



Wikipedia
Optimum - Wikipedia



Wikiwijs
Lesblok 3 - Wikiwijs Maken



Gerelateerde zoekopdrachten

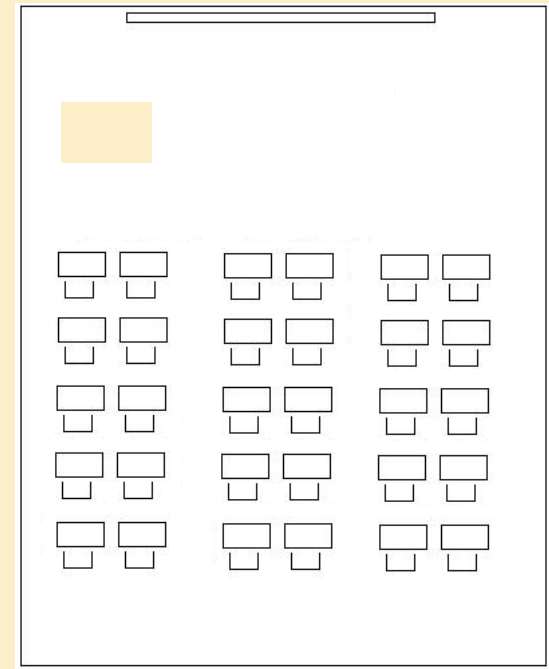
- soorten grafieken
- grafiek leeg

5 Busbanen

(Desmond Gods, Coornhert Lyceum)

- Dichtbij docent: meer instructie
- Tussen in: minder instructie
- Ver weg: zonder instructie

- LI zelf laten kiezen
- Op het bord staan de opdrachten per rij



6 The challenge

(Bas Koster, Schoter SG)



- Halverwege een hoofdstuk : “Wie denkt bij de volgende les het proefwerk al te kunnen maken en daar minimaal een 8 voor te halen?”
- Die II maken vanaf dat moment geen gewoon huiswerk meer.
- Zij bereiden zich voor op ‘The Challenge.
- De leerlingen die ook echt een 8 halen, gaan vervolgens als groep een andere keuze opdracht maken.

7 Steropdrachten om te kiezen

In elke periode moeten de Il 25 sterren halen. Die kunnen ze halen door opdrachten te kiezen uit een bak.

- Makkelijkste opdracht: 1 ster.
- Moeilijkste opdracht 5 sterren.

Kies zelf.



8 Studiewijzer

- 4 havo/4vwo
- Studiewijzer
- Eigen route kiezen
 - Boek volgen
 - Samenvatten en selectie
 - Thema achterstevoren

Planningsformulier biologie

Thema: _____	<i>Planning</i>	<i>Gebruikte informatiebronnen</i>
Keuze leerroute (aanvinken)	<input type="checkbox"/> boek volgen <input type="checkbox"/> samenvatting & selectie <input type="checkbox"/> thema achterstevoren	
Motivatie keuze		
Planning per week Datum: _____		<input type="checkbox"/> boek <input type="checkbox"/> docent <input type="checkbox"/> e-pack (methode-website) <input type="checkbox"/> instructiefilm <input type="checkbox"/> overig internet (wikipedia, ...) <input type="checkbox"/> anders: _____
Datum: _____		<input type="checkbox"/> boek <input type="checkbox"/> docent <input type="checkbox"/> e-pack (methode-website) <input type="checkbox"/> instructiefilm <input type="checkbox"/> overig internet (wikipedia, ...) <input type="checkbox"/> anders: _____

9 Differentiatie in de onderbouw bij natuurkunde

Opgaven bij §2.2, Berekenen

Lees eerst de tekst van de paragraaf door!

Eerst maken (basis): 28, 29, 31, 32

Dan kiezen:

Extra oefenen:
maak rest vd
opgaven van
blz. 72 + 73

Verdiepen:
lees + maak
opgaven
blz. 74

Alternatief (kiezen):
- ga na hoe batterijen
precies werken
(scheikundig gezien).
- ga na wat het
geheugeneffect bij
batterijen is.

10 Bolletjes papier

- Doc tekent af
- Per periode 10 p
- Telt mee voor SO
- LI maakt planning
- LI maakt leerroute
- Elke les 20 min stil

	Opdrachten blok 5		Opdrachten blok 5
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Over lezen (0,5 punt) - lees 2.2 personages - lees 2.3 thema en motief - lees 2.4 literatuur en lectuur - maak studiesamenvatting 2.2/2.3/2.4 - maak min.3 up-vragen (met antwoorden) - lees 2.5 stijlfiguren en voeg ze toe aan stijlfigurendocument	<input type="radio"/>	Grammatica (1 punt) - maak het grammaticastencil blok 5 helemaal en kijk het na en verbeter met een andere kleur pen
<input type="radio"/>	Spelling - herhaal spelling blok 5 indien nodig	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Taalschat (0,5) - L opdracht 14 M opdracht 8 - L opdracht 15 M opdracht 9
	Lees vaardig (1,5 punten) Nieuwsbegrip niveau D - maak 3 nieuwsbegrippen 1 met vragen, 1 actief lezen en 1 van ander vak O O O	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Schrijf vaardig (0,5 punt) - opdracht 14 herschrijf 8 zinnen - L lees 7.2 M 5.2 en beschrijf wat een betogende tekst is
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Over taalgebruik (0,5) - L lees 9.1 M 7.1 - L opdracht 21 M 27 - L lees 9.2 M 7.2 - L opdracht 22 M 28 - L lees 9.3 M 7.3 - L opdracht 34 M 21		

10a bolletjes papier geschiedenis

5H studiewijzer geschiedenis periode III

Naam.....

Leerdoelen/ Hoofdstuk	Verplichte opdrachten	Keuze opdrachten (minimaal 1)	Check	In de les
<p>HS 2: Duitsland (1871-1945) Par 2.1 Het Duitse Keizerrijk <i>Wat betekende de vorming van het Duitse keizerrijk voor het machtsevenwicht in Europa?</i> <i>(Overlap handboek par 8.1 t/m 8.3, 8.6 en 9.1)</i></p>	<p>Vanaf blz 46:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kernvragen: 2, 5, 6, 10 ○ Examentraining: 12, 13, 16, 18 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schema HS 5 t/m 10 Kenmerkende Aspecten ○ Tijdvakvragen WB ○ Overzicht D/d par 2.1 invullen ○ Blz 55 examentraining 1 en 2 ○ Tijdbalk par 2.1 ○ Eindexamensite.nl 2 vragen 	<p>Examensite.nl</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2018-I: vraag 13 ○ 2018-II: vraag 14 <p>Paraaf:</p> <p>Welke opdrachten vond je lastig? Suggestie:</p>	<p>Uitleg</p> <p>Zelfstandig werken</p> <p>Bespreken lastige vragen/ zelf nakijken</p> <p>Eventueel extra uitleg bij docent</p> <p>Activiteit docent</p>
<p>HS 2: Duitsland (1871-1945) Par 2.2 De Republiek van Weimar (1919-1933) <i>Welke factoren leidden tot de ondergang van de Republiek van Weimar?</i> <i>(Overlap handboek par 9.2 t/m 9.4)</i></p>	<p>Vanaf blz 49:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kernvragen: 1, 3, 5, 7 ○ Examentraining: 10, 11, 12, 17 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schema KA HS 5 t/m 10 ○ Tijdvakvragen WB ○ Overzicht D/d par 2.2 invullen ○ Blz 56 examentraining vraag 9 en 11 ○ Tijdbalk par 2.2 ○ Eindexamensite.nl 2 vragen 	<p>Examensite.nl</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2018-I: vraag 16, 17 <p>Paraaf:</p> <p>Welke opdrachten vond je lastig? Suggestie:</p>	<p>Uitleg</p> <p>Zelfstandig werken</p> <p>Bespreken lastige <u>vragen</u> / zelf nakijken</p> <p>Eventueel extra uitleg bij docent.</p> <p>Activiteit docent</p>

11 Gelijk roosteren met collega's

- LI kunnen kiezen in welke groep ze zitten
 - Docent: klassikaal
 - Docent: in werkgroepen
 - Docent: werkt meer vakoverstijgend
- Bij de deur vragen: huiswerk gemaakt?
 - Nee, dat lokaal
 - Ja, dit lokaal



Maak groepen rond één werkvorm

- Vraag elkaar:
 - Waarom ga je het doen? Wat maakt het nuttig? Wat levert het op?
 - In welke klas/doelgroep?
 - Wat is het leerdoel?
 - Hoe check je of het leerdoel gehaald is?
 - Wat heb je al aan materiaal?
 - Hoe ga je feedback geven?
 - Waar ben je nu, waar wil je heen, wat heb je nog nodig?
 - Wat heb jij nog nodig?
 - Wanneer ga je het uitvoeren in de klas?

Nuttig ?

Post-it op de deur

- Wat heb je geleerd?
- Wat wil je nog leren?

- Tips/tops



Vier wegen Voor zelfstudie naar motivatie

WERKBOEK MOTIVEREN IS TE LEREN

Dirk van der Wulp

Motiveren is te leren

Direct toepasbare
voorbeelden

Wetenschappelijk
onderbouwd

Dirk van der Wulp
Sandra Elzinga

www.betaonderwijsopmaat.nl

www.motiverenisteleren.nl

sandra@betaonderwijsopmaat.nl