|  |  |
| --- | --- |
| Afsluiting: Nabespreking | |
| Hoe ga je de opdracht nabespreken? | Welke moeilijkheden verwacht je bij de nabespreking? |

|  |
| --- |
| Stap 3/4: Rangschik argumenten |
| Hoeveel argumenten moeten lln. per betrokken partij bedenken? |
| Halen de leerlingen *alle informatie uit de bron(nen)* of moeten ze er *zelf argumenten bij bedenken*? |
| (Hoe) wil je dat leerlingen verschillende typen argumenten onderscheiden? |
| (Hoe) wil je dat leerlingen aangeven welke argumenten zwaarder wegen dan anderen? |

|  |
| --- |
| Stap 5: Mening vormen |
| Welk product verwacht je van de leerlingen? |
| (Hoe) ga je de opdracht becijferen? |

|  |
| --- |
| Stap 2: Verplaats je in betrokkenen |
| Wat zijn de mogelijke oplossingen voor het vraagstuk (bijv.: alleen een vóór en tegen, of ook een middenweg)? |
| In wie moeten de leerlingen zich gaan verplaatsen bij het verzamelen van argumenten? Noem de verschillende rollen. |
| Wil je dat leerlingen deze rollen zelf bedenken, of wil je deze vooraf geven? |

|  |
| --- |
| Stap 0: Intuïtie |
| Ga je leerlingen vooraf hun intuïtieve mening laten geven? Zo ja, hoe? |
| Laat je leerlingen samenwerken tijdens (een deel van) de opdracht of alleen? |

|  |
| --- |
| Stap 1: Bron(nen) |
| Welke voorkennis verwacht je dat leerlingen al hebben? |
| Welk type bron ga je leerlingen geven? *lesboek, filmpje, documentaire, nieuwsbericht, uitgeschreven dialoog, anders:…………………………….*  *Subjectieve* of *objectieve* bron? |
| Moeten leerlingen zelf nog extra informatie zoeken? |

|  |  |
| --- | --- |
| Verkennen | |
| Voor welk niveau en welke jaarlaag maak je de opdracht? |  |
| Bij welk lesonderwerp ga je de opdracht geven? |  |
| Welk vraagstuk moeten leerlingen verkennen met de opdracht? |  |